

**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI  
KINERJA DOSEN PROGRAM STUDI ILMU  
KESEHATAN MASYARAKAT FAKULTAS  
KESEHATAN UNIVERSITAS EFARINA**



**FAKULTAS KESEHATAN  
UNIVERSITAS EFARINA  
SIMALUNGUN  
2020**

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, pengukuran Kinerja dosen telah dapat diselesaikan dan dilaporkan. Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini, dari mulai awal pelaksanaan sampai akhir pelaksanaan kegiatan sehingga dapat tersusun dalam bentuk laporan kinerja dosen untuk semester genap tahun 2019/ 2020 ini. Ucapan terima kasih ini kami apresiasi setinggi-tingginya kepada:

1. Ketua Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
2. Para responden yang telah berkenan menyempatkan dan meluangkan waktunya untuk mengisi instrument ini.

Pelaksanaan dan penyajian hasil pengukuran ini tentunya masih ada kekurangan, oleh karenanya kami sangat berharap banyak masukan dari segenap civitas akademika sebagai umpan balik untuk dijadikan perbaikan dalam pelaksanaan pengukuran dan evaluasi periode yang akan datang.

**Simalungun, 27 Juli 2020**

**Ketua LPM**



**Salim Efendi, S.Pd.,M.Pd**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan dan Manfaat .....	2
C. Sasaran .....	2
D. Waktu Pelaksanaan.....	2
E. Populasi Penyebaran Kuesioner .....	3
BAB II. PAPARAN DAN ANALISIS DATA.....	4
A. Deskripsi Target Kuesioner .....	4
B. Paparan Data Kuesioner.....	4
C. Analisis Data Kuesioner .....	4
D. Tindak Lanjut.....	9
BAB III. PENUTUP .....	10

## **BAB I. PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pelayanan publik kepada mahasiswa di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina sampai saat ini sudah berjalan lancar, akan tetapi masih belum sepenuhnya memenuhi kualitas yang di harapkan oleh pengguna jasa. Dalam rangka memenuhi kebutuhan data dukung dan evaluasi perbaikan layanan di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina, maka diperlukan pengukuran tingkat keberhasilan layanan berupa evaluasi kinerja dosen di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran ini kegiatan yang sangat penting dalam rangka pencapaian kompetensi mahasiswa agar dapat menghasilkan lulusan yang sesuai dengan harapan. Untuk menjamin agar pembelajaran yang dilaksanakan di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina berlangsung dengan baik maka disusun pedoman pembelajaran Universitas Efarina yang di dalamnya juga memuat tentang bagaimana monitoring dan evaluasi pembelajaran yang harus dilakukan oleh pimpinan di tingkat program studi maupun institusi.

Monitoring dan evaluasi pembelajaran di seluruh lembaga pendidikan dilakukan secara rutin dan berkesinambungan tidak terkecuali di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina. Pada dasarnya monev merupakan kegiatan pemantauan suatu kegiatan dan bukan merupakan suatu kegiatan yang mencari-cari kesalahan, tetapi membantu melakukan tindakan perbaikan secara terus menerus. Monitoring dan evaluasi (monev) dilakukan sebagai usaha untuk menentukan apa yang sedang dilaksanakan dengan cara memantau hasil/prestasi yang dicapai dan jika terdapat penyimpangan dari standar yang telah ditentukan, maka segera diadakan perbaikan, sehingga semua hasil/prestasi yang dicapai dapat sesuai dengan rencana. Penyebaran kuesioner ini dilaksanakan secara global kepada seluruh mahasiswa yang aktif diprogram studi yang ada di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina secara anonim atau tanpa nama dari responden yang ikut memberikan penilaian dalam kuesioner tersebut. Banyak hal yang didapat dari hasil kuesioner tersebut dan akan sangat baik jika dilakukan evaluasi dan monitoring dalam waktu yang tidak lama sehingga hasilnya bisa dirasakan oleh seluruh civitas akademika.

## **B. Tujuan dan Manfaat**

Kuesioner ini mempunyai tujuan yang sangat baik dan membantu Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina dalam pelaksanaan kegiatan akademik dan juga menjadi salah satu cara melakukan perbaikan dan peningkatan dimasa yang akan datang. Secara umum kuesioner ini sangat baik untuk melakukan evaluasi terhadap kompetensi seorang dosen secara utuh.

Di sisi lain, Kuesioner ini sangat bermanfaat bagi Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina untuk menjaga dan mengontrol peningkatan kualitas secara berkesinambungan. Sehingga Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina menjadi perguruan tinggi yang dapat diandalkan dan mampu berkompetisi dalam kancah nasional maupun internasional.

## **C. Sasaran**

Sasaran utama dari kuesioner ini adalah mengetahui bagaimana kinerja dosen dalam melaksanakan pelayanan akademik kepada mahasiswa. Dengan adanya kuesioner ini diupayakan agar terciptanya hal-hal yang positif untuk membangun Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina menjadi lebih baik lagi. Sekaligus menjadikan kualitas dan kuantitas yang senantiasa memberikan yang terbaik untuk mahasiswa yang nanti setelah mereka lulus bisa menerapkan keahliannya di kehidupan yang nyata baik dalam lingkungan rumah maupun dalam dunia kerja.

## **D. Waktu Pelaksanaan**

Pelaksanaan penyebaran kuesioner ini dilaksanakan pada ujian akhir semester genap tahun akademik 2019/2020. Dalam tata pelaksanaannya yaitu dimulai dengan mengidentifikasi kelas, penyebaran kuesioner, pengumpulan kuesioner, pengolahan data dan penyusunan laporan. Hasil kuisisioner direkap dan dibuat grafik sehingga dapat diperoleh gambaran kinerja dosen di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina.

## **E. Populasi Penyebaran Kuesioner**

Populasi penyebaran angket ini adalah seluruh mahasiswa aktif Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina. Namun, terhubung jumlah mahasiswa yang sangat banyak dan tersebar dalam kelas dengan jadwal yang sulit dijangkau, maka dilakukan pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* dan sampel yang diambil sebanyak 60 responden.

## BAB II. PAPARAN DAN ANALISIS DATA

### A. Deskripsi Target Kuesioner

Penyebaran kuesioner penilaian kinerja dosen ini dilakukan untuk mengukur kinerja dosen selama pada semester genap tahun akademik 2019/2020. Kegiatan ini dilaksanakan setelah mendapat persetujuan dari Ketua Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina.

Untuk mendapatkan informasi penilaian kinerja dosen, maka LPM melakukan penyebaran kuesioner pada saat pelaksanaan ujian akhir semester genap tahun akademik 2019/2020. Dari penyebaran kuesioner tersebut, kemudian dilakukan rekapitulasi dan pengolahan data sebagaimana tertera pada tabel berikut:

### B. Paparan Data Kuesioner

No	Nama Dosen	Program Studi	Skor per Indikator				Total Skor	Rerata Skor
			1	2	3	4		
1	Nur Masdalifah S.KM,.MKM	Ilmu Kesehatan Masyarakat	86	89	87	90	352	88
2	Dr. Nurmala Dewi Ria Lestari S.ST,.M.Kes	Ilmu Kesehatan Masyarakat	87	88	89	90	354	88,5
3	Dr. Yunardi S.KM,.M.Kes	Ilmu Kesehatan Masyarakat	85	89	86	87	347	86,75
4	Dr. Sondang Sidabutar S,KM., M.Kes	Ilmu Kesehatan Masyarakat	86	89	86	86	347	86,75
5	Riada Mareny Pasaribu, S.KM,.MKM	Ilmu Kesehatan Masyarakat	88	87	86	87	348	87
6	Jumadiyah Wardati S.KM,.MM	Ilmu Kesehatan Masyarakat	88	88	84	83	343	85,75
7	Eka SR. Sihombing S.KM,.M.Kes	Ilmu Kesehatan Masyarakat	87	88	89	86	350	87,5
<b>Total</b>			<b>607</b>	<b>618</b>	<b>607</b>	<b>609</b>	<b>2441</b>	<b>610.25</b>
<b>Persentase (%)</b>			<b>87</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>349</b>	<b>87</b>

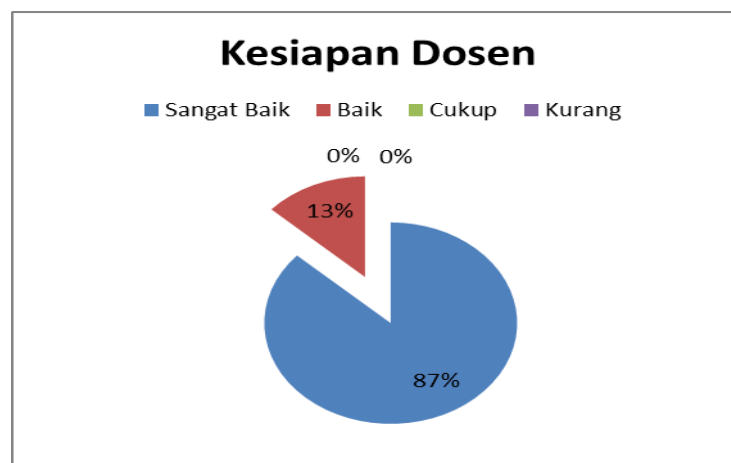
### C. Analisis Data Kuesioner

Dari hasil rekapitulasi data angket, maka berikut ini paparan data yang ditampilkan dengan melakukan pemeringkatan berdasarkan rerata skor yang diperoleh.

No		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Kesiapan Dosen	87	13	0	0
2	Materi Pembelajaran	88	12	0	0
3	Displin Mengajar	86	14	0	0
4	Evaluasi Mengajar	87	13	0	0
5	Penilaian Kinerja Dosen	87	13	0	0

#### 1. Kesiapan Dosen

Secara operasional kesiapan dosen dalam mengajar merupakan kemampuan dosen dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Dari pengolahan data secara umum, kesiapan dosen dalam mengajar digambarkan sebagai berikut:

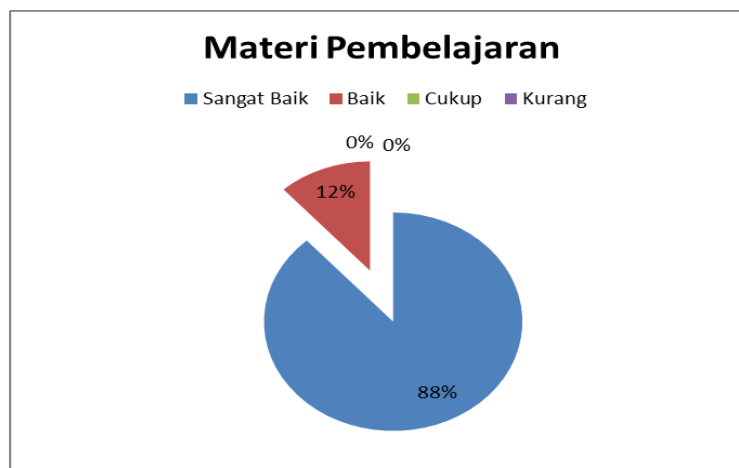


Grafik diatas menunjukkan persentase kesiapan dosen dalam melaksanakan tugas pembelajaran di dalam kelas. Dari grafik terlihat bahwa secara umum kesiapan dosen untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran sebesar 87% dan ketidaksiapan dalam mengajar sebesar 13%. Dari grafik ini terlihat bahwa dari aspek kesiapan mengajar, dosen di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina sudah

tergolong baik. Hal ini sejalan dengan hasil monitoring yang dilakukan oleh tim LPM. Dari hasil monitoring didapatkan bahwa masih ada beberapa dosen di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina kurang mempersiapkan materi pada saat melaksanakan perkuliahan. Kurangnya kelengkapan perangkat perkuliahan menjadi salah satu aspek yang dinilai rendah oleh mahasiswa. Demikian halnya dengan ketersediaan bahan ajar dan penggunaan media pembelajaran yang masih kurang. Dari hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa diperoleh informasi bahwa mahasiswa mengharapkan kesediaan beberapa dosen tersebut untuk menyiapkan bahan ajar yang dapat dibagikan kepada mahasiswa agar menjadi pembanding dalam mengikuti proses perkuliahan yang dilakukan oleh dosen. Selain itu, mahasiswa mengharapkan agar beberapa dosen tersebut menggunakan media pembelajaran lain yang lebih praktis dari pada sekedar menampilkan materi melalui layar projector.

## 2. Materi Pembelajaran

Penilaian kinerja dosen juga diukur dari aspek materi pembelajaran yang diajarkan pada kegiatan perkuliahan. Materi pembelajaran yang dikemas dan disampaikan dengan baik/ fokus akan mudah dipahami dan dimengerti oleh mahasiswa pengemasan materi pembelajaran dalam bentuk bahan ajar harus mudah didapatkan dan dipahami oleh mahasiswa. dari hasil pengukuran kinerja dosen, diperoleh gambaran tentang materi pembelajaran sebagai berikut:



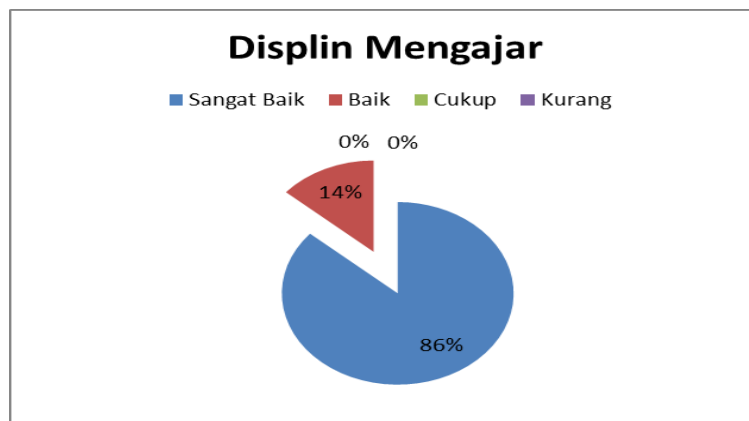
Grafik diatas menunjukkan persentasi materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Dari grafik terlihat bahwa secara umum pengemasan dan penyampaian materi pembelajaran sudah tergolong baik dengan memperoleh skor sebesar 88%. Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa masih terdapat kelemahan sebesar 12%. Kelemahan ini terletak pada penuntusan materi yang disampaikan oleh dosen. Salah satu masalah yang ditemukan bahwa materi yang disampaikan oleh



dosen kurang bersifat kontekstual, dimana dosen menyampaikan materi berpatokan pada buku teks yang dimiliki oleh dosen itu sendiri dan kurang mengkonfirmasi dengan hal-hal terkini yang sedang hangat diperbincangkan. Selain itu dari hasil monitoring LPM dan wawancara dengan beberapa mahasiswa, diperoleh informasi bahwa masih ada beberapa dosen yang tidak fokus dalam menyampaikan materi.

### 3. Disiplin Mengajar

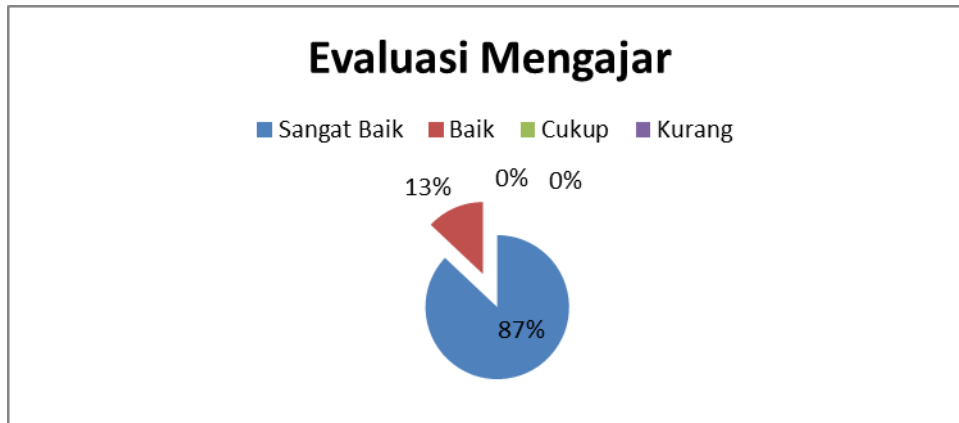
Disiplin mengajar menyangkut ketaatan dosen terhadap aturan yang telah ditetapkan perguruan tinggi terkait dengan aturan mengajar dan kontrak perkuliahan yang telah ditetapkan bersama dengan mahasiswa. Dari hasil kuesioner diperoleh gambaran kedisiplinan dosen sebagai berikut:



Grafik diatas menunjukkan persentasi kedisiplinan dosen dalam melaksanakan tugas pembelajaran di dalam kelas. Dari grafik terlihat bahwa secara umum kedisiplinan dosen untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran sebesar 86% dan kurangnya kedisiplinan didalam mengajar sebesar 14%. Dari grafik ini terlihat bahwa dari aspek kedisiplinan mengajar, dosen di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina sudah tergolong baik. Namun demikian, hal ini tidak dapat digeneralisasikan pada setiap personil dosen karena nilainya akan berfluktuasi tergantung pada penilaian mahasiswa terhadap setiap dosen, karena masih ada dosen yang kurang dapat menepati pertemuan akibat kesibukan yang lain. Dari hasil monitoring LPM masih ada dosen yang hanya memberikan materi kepada mahasiswa dan kurang memberikan waktu mengajar dan menjelaskan sesuai topik kepada mahasiswa.

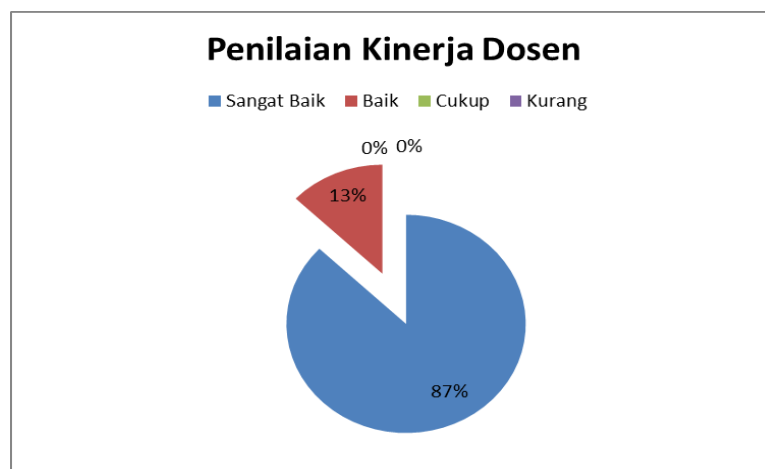
#### 4. Evaluasi mengajar dan kepribadian dosen

Aspek evaluasi mengajar merupakan bagaimana cara seorang dosen dalam melakukan penilaian terhadap capaian kompetensi mahasiswa. Dari hasil kuesioner diperoleh hasil sebagaimana yang tergambar di bawah ini:



Grafik diatas menunjukkan persentasi pelaksanaan evaluasi dalam kegiatan pembelajaran. Dari grafik terlihat bahwa secara umum evaluasi yang dilakukan oleh dosen sudah baik dengan persentase sebesar 87%. Namun masih ada kecenderungan lemahnya kegiatan evaluasi sebesar 13%. Hal ini dilihat dari masih kurangnya pendekatan dosen kepada mahasiswa. Dari hasil monitoring dan wawancara yang dilakukan oleh tim LPM diperoleh informasi bahwa masih ada dosen yang kurang baik dalam melayani mahasiswa berkaitan dalam memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk semangat dalam mengikuti perkuliahan.

Secara umum, dari pengolahan data kuesioner penilaian kinerja dosen yang dibagikan kepada mahasiswa Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina diperoleh gambaran sebagai berikut:



Dari grafik terlihat bahwa kinerja dosen di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina secara umum sudah tergolong sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor kepuasan mahasiswa sebesar 87%. Hal ini menjadi kekuatan dari sisi kinerja dosen dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina, namun berbagai upaya harus terus dilakukan untuk meningkatkan kinerja dosen kearah yang lebih baik.

#### **D. TINDAK LANJUT**

1. Perlu dilakukan pengawasan terhadap kinerja dosen melalui kegiatan supervisi oleh pimpinan perguruan tinggi atau dengan memberikan kepercayaan kepada LPM dengan menerbitkan surat penugasan.
2. Perlu perbaikan sistem pengawasan kehadiran dosen yang jelas dan terpercaya dan akuntabel melalui pengaktifan daftar hadir dosen di setiap program studi.
3. Perlu dilakukan pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dosen dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran.

### **BAB III. PENUTUP**

Kesempurnaan memang hanya milik Tuhan yang Maha Esa dan kekurangan dan ketidaksempurnaan tempatnya manusia, dengan mengucap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segalanya. Dari itu semua maka selesai pula laporan kuesioner Penilaian Kinerja Dosen Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina dan bisa menjadi pertimbangan dan perhatian yang harus segera dilaksanakan agar kualitas Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina semakin meningkat. Banyak hal yang menjadi catatan dari hasil kuesioner ini. Alangkah lebih baik apabila hasil analisis ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam peningkatan kualitas Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina di masa yang akan datang sehingga Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina dapat menjadi salah satu perguruan tinggi yang menyumbang sumber daya manusia yang handal dan berkompeten bagi bangsa Indonesia kita tercinta.

Demikian laporan kuesioner ini disusun dengan segala keterbatasan dan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan dan peningkatan kualitas Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina. Semoga Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas Efarina terus berkembang untuk menjadi yang terbaik di nasional, dan Internasional. Segala sesuatu yang kita inginkan untuk kepentingan bersama tentunya menjadi mimpi dan keinginan kita semua agar bisa terwujud dan terlaksana, yang perlu diperhatikan adalah menemukan bagaimana caranya agar bisa mempertahankan dan meningkatkan apa yang telah terdata dari hasil kuesioner ini dan bersama-sama bisa mewujudkannya.