

**MONITORING DAN EVALUASI PROSES
PEMBELAJARAN
TAHUN AKADEMI 2019/2020**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS EFARINA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DOSEN OLEH MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN UNIVERSITAS EFARINA

| | | |
|-------------------|---|--------------|
| Revisi | : | 00 |
| Tanggal | : | Agustus 2020 |
| Dikendalikan Oleh | : | Ketua LPM |

Pematang Raya, Agustus 2020

Ketua LPM




Salim Efendi, S.Pd., M.Pd

Rektor




Dr. Sondang Sidabutar, SKM., M.Kes

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, Karena atas hidayah dan rahmat-Nya dapat menyelesaikan laporan evaluasi pembelajaran yang fungsinya untuk mengetahui kualitas pembelajaran yang terjadi disetiap semesternya yakni pada tahun ajaran 2019/2020.

Upaya peningkatan kualitas perguruan tinggi menjadi salah satu prioritas pemerintah guna menghasilkan sumber daya manusia yang handal dan kompetitif. Peningkatan kualitas setiap perguruan tinggi dilaksanakan dalam skema sistem penjaminan mutu. Salah satu upaya yang dilakukan oleh LPM adalah dengan melaksanakan penilaian kinerja dosen di lingkungan Universitas Efarina khususnya di program studi manajemen. Penyebaran kuesioner penilaian kinerja dosen telah terlaksana dengan baik hingga penyusunan laporan penilaian kinerja dosen tahun akademik 2019/2020 telah selesai. Terimakasih juga kepada rektor universitas efarina yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada LPM dalam pelaksanaan kegiatan monitoring dan dalam penyelesaian laporan ini. Terimakasih juga kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan ini.

Kami mengucapkan terimakasih atas kerjasama para pimpinan unit, dan seluruh civitas akademik hingga terselenggaranya survei ini.

Pematang Raya, Agustus 2020

Ketua LPM



Salim Efendi, S.Pd., M.Pd

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Tujuan dan Manfaat | 2 |
| C. Sasaran..... | 2 |
| D. Waktu Pelaksanaan..... | 2 |
| E. Populasi Penyebaran Kuesioner..... | 3 |
| | |
| BAB II. PAPARAN DAN ANALISIS DATA..... | 4 |
| A. Deskripsi Target Kuesioner..... | 4 |
| B. Paparan Data Kuesioner..... | 4 |
| C. Analisis Data Kuesioner | 6 |
| D. Rekomendasi | 10 |
| | |
| BAB III. PENUTUP | 17 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan akhir dari Tridarma perguruan tinggi adalah untuk ikut mencerdaskan kehidupan bangsa, memberikan aspek pembangunan (secara akademik) pada masyarakat, membangun dan menunjukkan dampaknya terhadap lingkungannya – baik itu masyarakat, industri maupun pemerintah (lingkup lokal atau nasional).

Monitoring pembelajaran adalah kegiatan monitoring yang menyertakan proses pengumpulan, penganalisisan, pencatatan, pelaporan dan penggunaan informasi manajemen tentang pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran yang dilakukan oleh para dosen. Fokus kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran ini adalah untuk program studi manajemen. Kegiatan monitoring pelaksanaan pembelajaran berkaitan dengan penilaian terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan pengidentifikasian tindakan untuk memperbaiki kekurangan dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran ini kegiatan yang sangat penting dalam rangka pencapaian kompetensi mahasiswa agar dapat menghasilkan lulusan yang sesuai dengan harapan. Untuk menjamin agar pembelajaran yang dilaksanakan di program studi manajemen berlangsung dengan baik maka disusun pedoman pembelajaran yang di dalamnya juga memuat tentang bagaimana monitoring dan evaluasi pembelajaran yang harus dilakukan oleh pimpinan di tingkat program studi maupun institusi.

Monitoring dan evaluasi pembelajaran di seluruh lembaga pendidikan dilakukan secara rutin dan berkesinambungan. Pada dasarnya monev merupakan kegiatan pemantauan suatu kegiatan dan bukan merupakan suatu kegiatan yang mencari-cari kesalahan, tetapi membantu melakukan tindakan perbaikan secara terus menerus. Monitoring dan evaluasi (monev) dilakukan sebagai usaha untuk menentukan apa yang sedang dilaksanakan dengan cara memantau hasil/prestasi yang dicapai dan jika terdapat penyimpangan dari standar yang telah ditentukan,

maka segera diadakan perbaikan, sehingga semua hasil/prestasi yang dicapai dapat sesuai dengan rencana. Penyebaran kuesioner ini dilaksanakan secara global kepada seluruh mahasiswa yang aktif diprogram studi manajemen secara anonim atau tanpa nama dari responden yang ikut memberikan penilaian dalam kuesioner tersebut. Banyak hal yang didapat dari hasil kuesioner tersebut dan akan sangat baik jika dilakukan evaluasi dan monitoring dalam waktu yang tidak lama sehingga hasilnya bisa dirasakan oleh seluruh civitas akademika.

B. Tujuan dan Manfaat

Kuesioner ini mempunyai tujuan yang sangat baik dan membantu Universitas Efarina dalam pelaksanaan kegiatan akademik dan juga menjadi salah satu cara melakukan perbaikan dan peningkatan khususnya di bidang pembelajaran. Secara umum kuesioner ini sangat baik untuk melakukan evaluasi terhadap kompetensi seorang dosen dalam melakukan pembelajaran. Di sisi lain, Kuesioner ini sangat bermanfaat bagi Universitas Efarina untuk menjaga dan mengontrol peningkatan kualitas secara berkesinambungan.

C. Sasaran

Sasaran utama dari kuesioner ini adalah mengetahui bagaimana kinerja dosen dalam melaksanakan pelayanan akademik dan pembelajaran kepada mahasiswa. Dengan adanya kuesioner ini diupayakan agar terciptanya hal-hal yang positif untuk membangun Universitas Efarina menjadi lebih baik lagi. Sekaligus menjadikan kualitas dan kuantitas yang senantiasa memberikan yang terbaik untuk mahasiswa yang nanti setelah mereka lulus bisa menerapkan keahliannya di kehidupan yang nyata baik dalam lingkungan rumah maupun dalam dunia kerja.

D. Waktu Pelaksanaan

Pelaksanaan penyebaran kuesioner ini dilaksanakan pada ujian akhir semester pada setiap tahun akademik. Laporan evaluasi pembelajaran ini berisi tentang laporan evaluasi pembelajaran tahun akademik 2019/2020. Dalam tata pelaksanaannya yaitu dimulai dengan mengidentifikasi kelas, penyebaran kuesioner, pengumpulan kuesioner, pengolahan data dan penyusunan laporan. Hasil kuisisioner direkap dan dibuat grafik sehingga dapat diperoleh gambaran kinerja dosen di

program studi manajemen.

E. Populasi Penyebaran Kuesioner

Populasi penyebaran angket ini adalah seluruh mahasiswa aktif program studi manajemen universitas Efarina. Sampel yang diambil sebanyak 110 responden.

BAB II

HASIL MONITORING DAN EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN

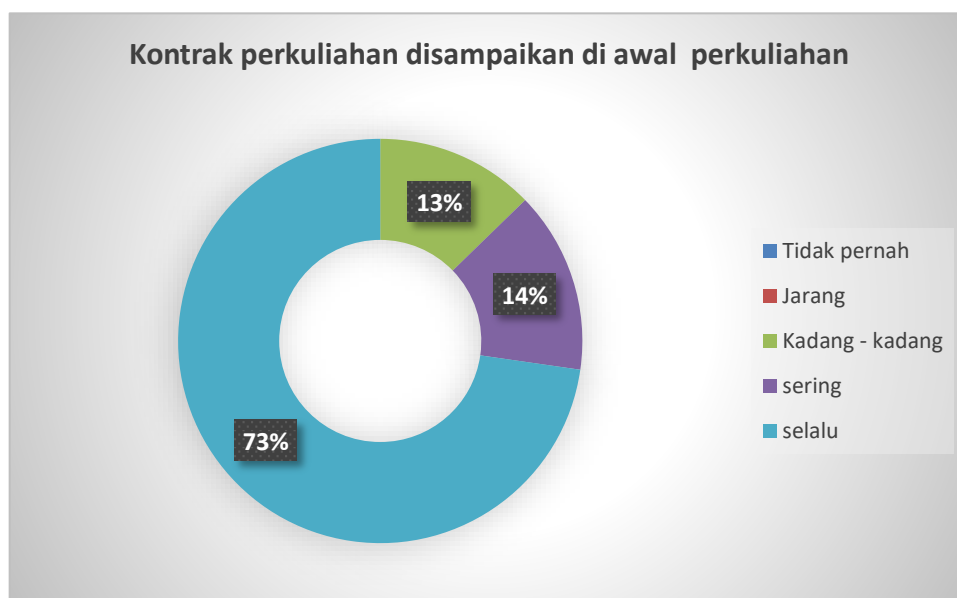
A. Deskripsi Target Kuesioner

Penyebaran kuesioner penilaian kinerja dosen ini dilakukan untuk mengukur kinerja dosen selama 1 tahun akademik. Kegiatan ini dilaksanakan setelah mendapat persetujuan dari Rektor Universitas Efarina. Untuk mendapatkan informasi penilaian kinerja dosen, maka LPM melakukan penyebaran kuesioner pada saat pelaksanaan ujian akhir semester genap tahun akademik 2019/2020. Dari penyebaran kuesioner tersebut, kemudian dilakukan rekapitulasi dan pengolahan data sebagaimana tertera pada tabel berikut:

B. Paparan Hasil Evaluasi Pembelajaran

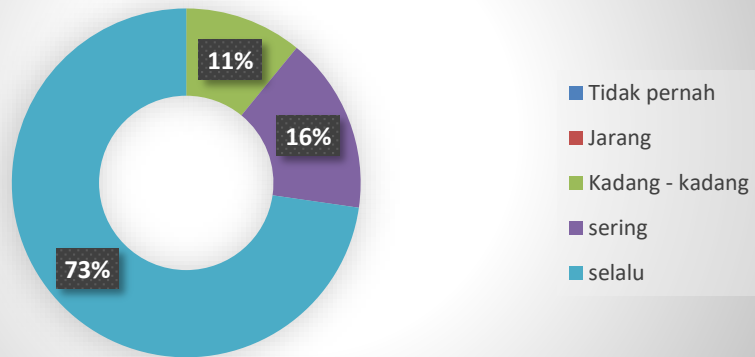
Hasil monitoring dan monitoring pembelajaran atau perkuliahan dipresentasikan sebagai berikut.

a) Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan



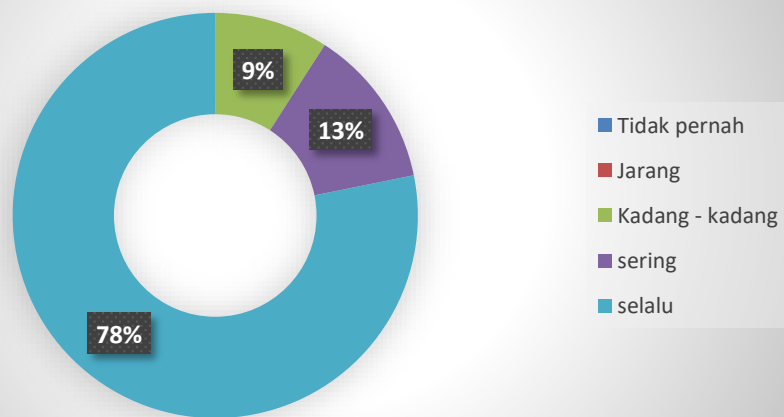
b) Menarik perhatian dan membangkitkan motivasi mahasiswa untuk mempelajari materi perkuliahan

Menarik perhatian dan membangkitkan motivasi mahasiswa untuk mempelajari materi perkuliahan

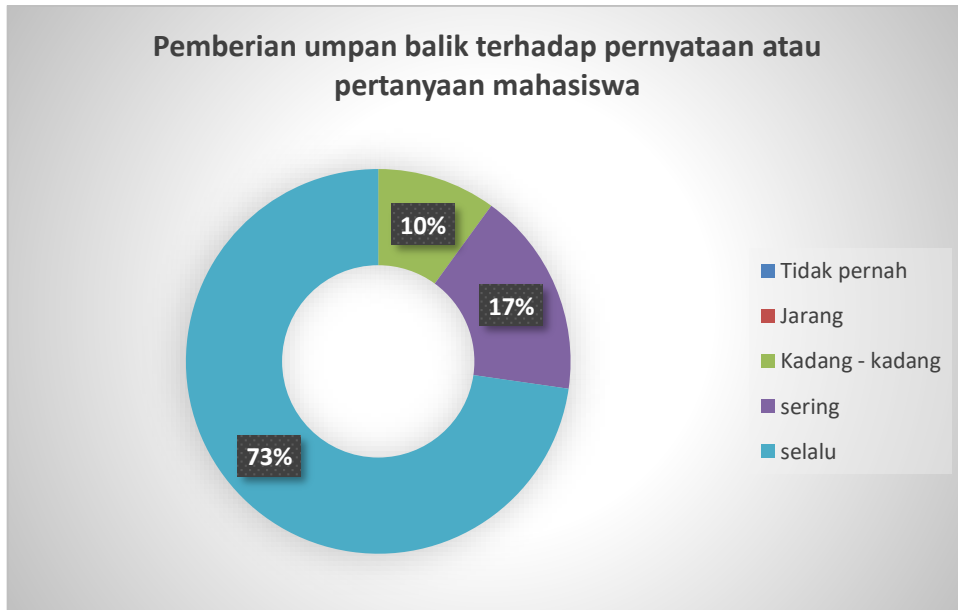


c) Menjelaskan tujuan pembelajaran

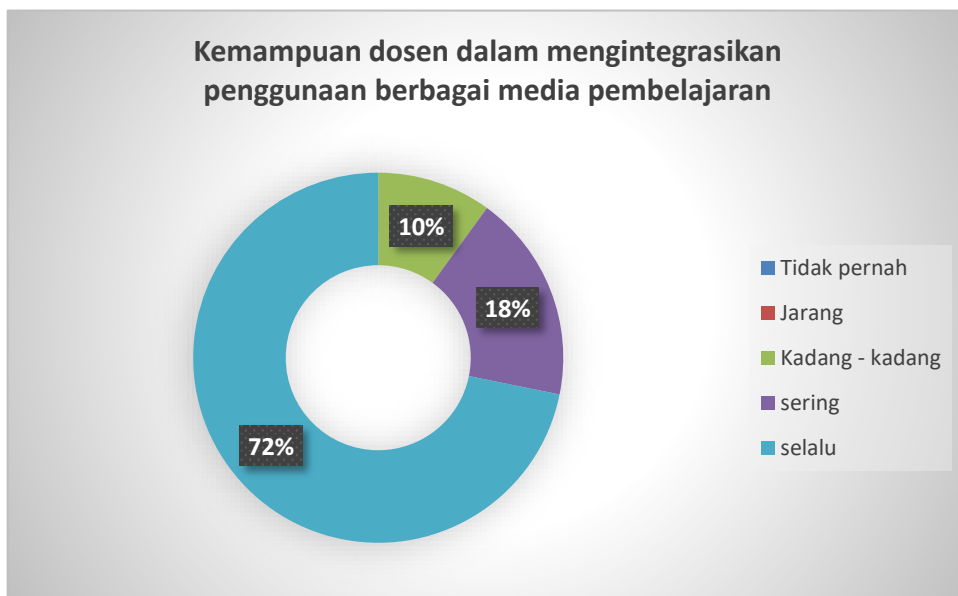
Menjelaskan tujuan pembelajaran



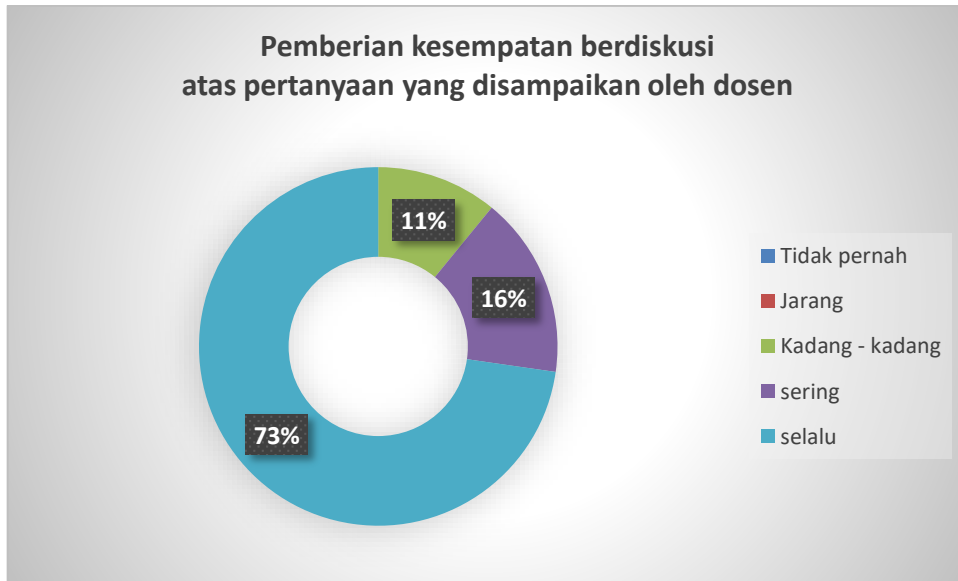
d) Pemberian umpan balik terhadap pernyataan atau pertanyaan mahasiswa



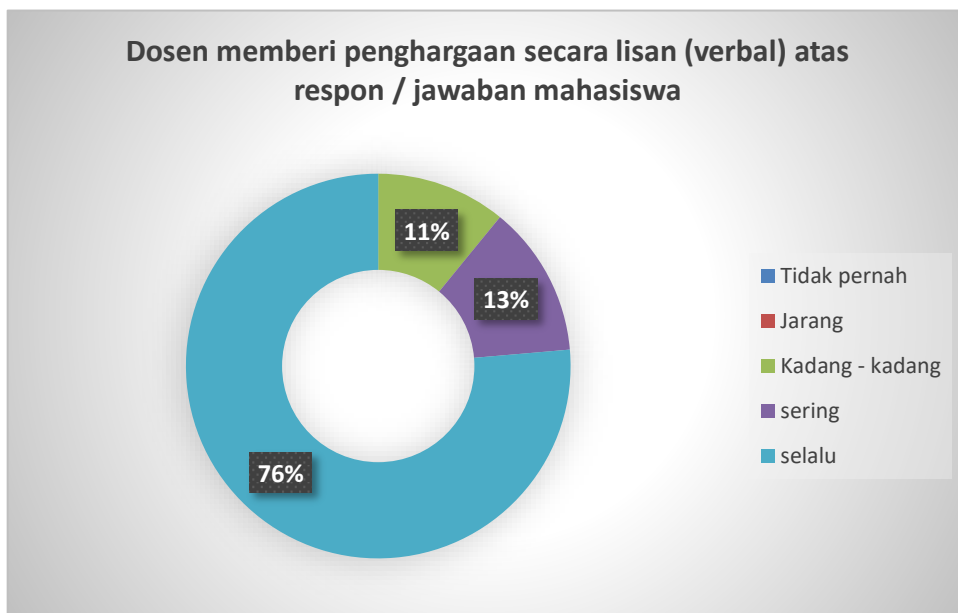
e) Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran



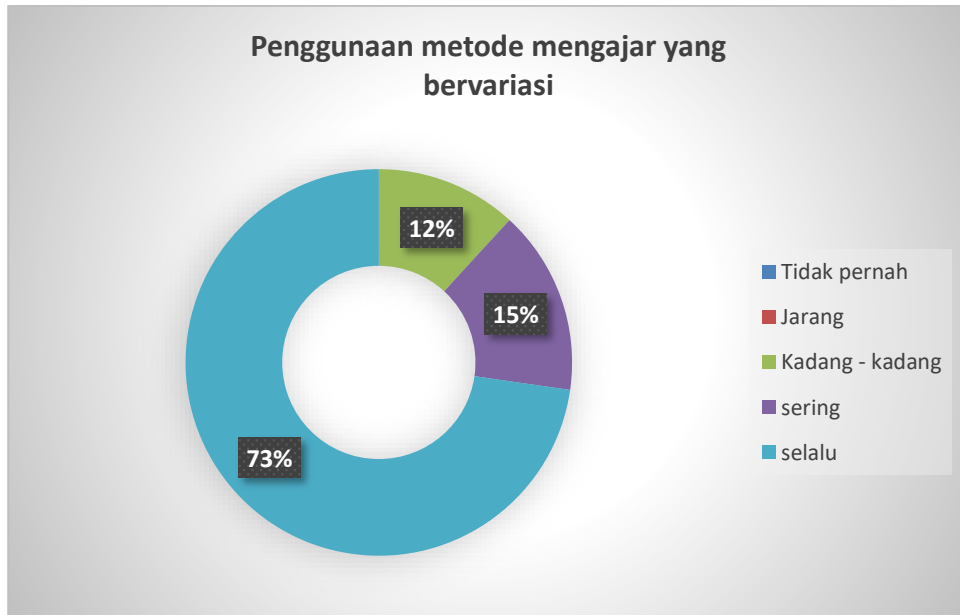
f) Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran



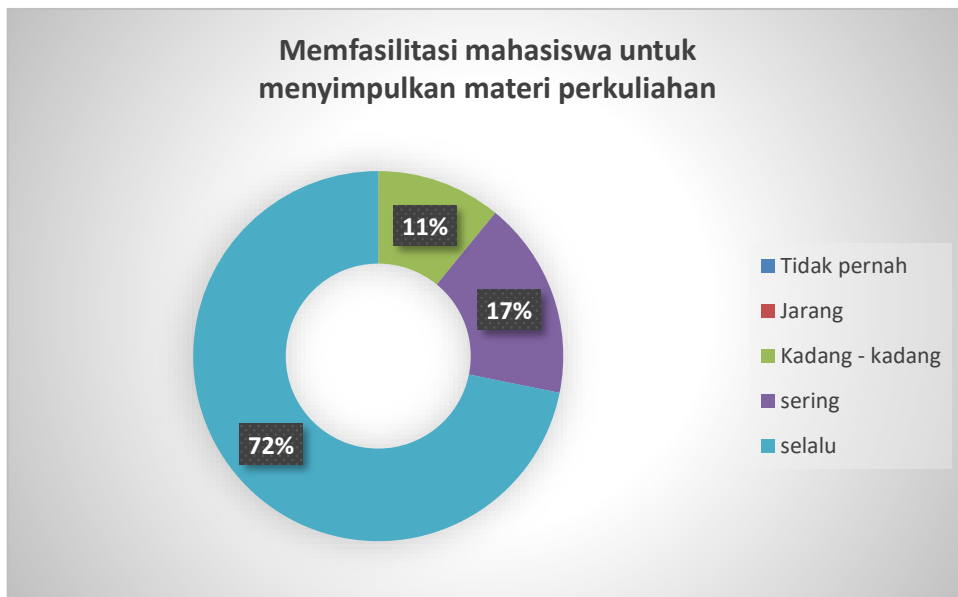
g) Dosen memberi penghargaan secara lisan (verbal) atas respon / jawaban mahasiswa



h) Penggunaan metode mengajar yang bervariasi

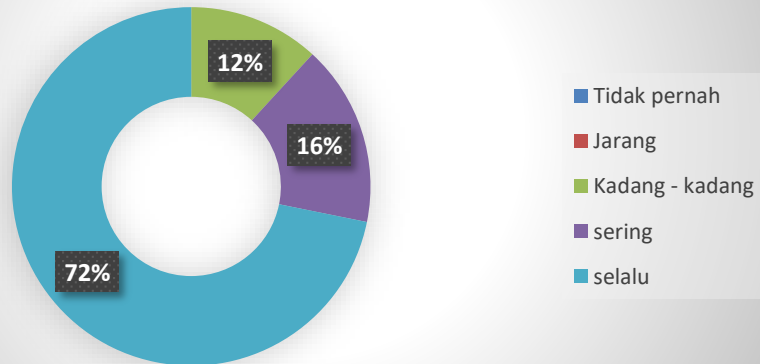


i) Memfasilitasi mahasiswa untuk menyimpulkan materi perkuliahan



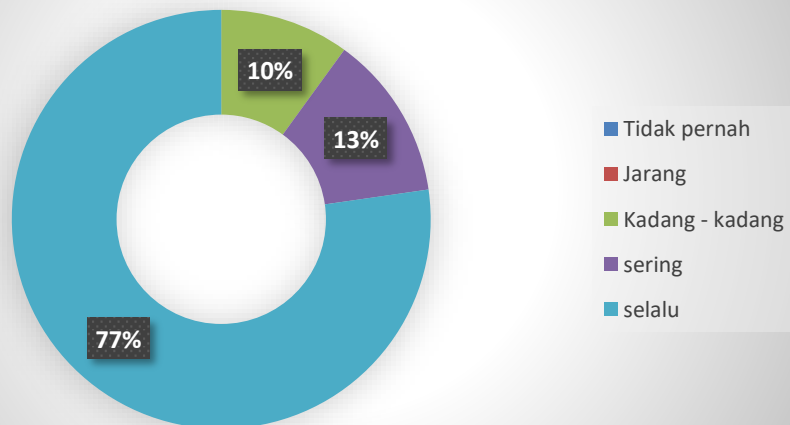
j) Memfasilitasi mahasiswa untuk melaksanakan tindak lanjut hasil proses perkuliahan

Memfasilitasi mahasiswa untuk melaksanakan tindak lanjut hasil proses perkuliahan

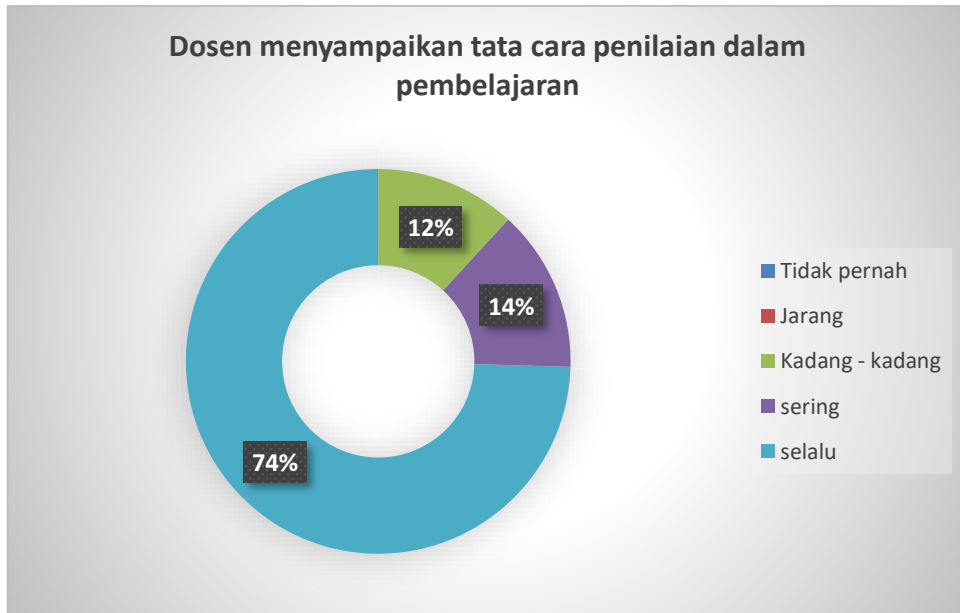


k) Penyampaian informasi tentang perkuliahan berikutnya

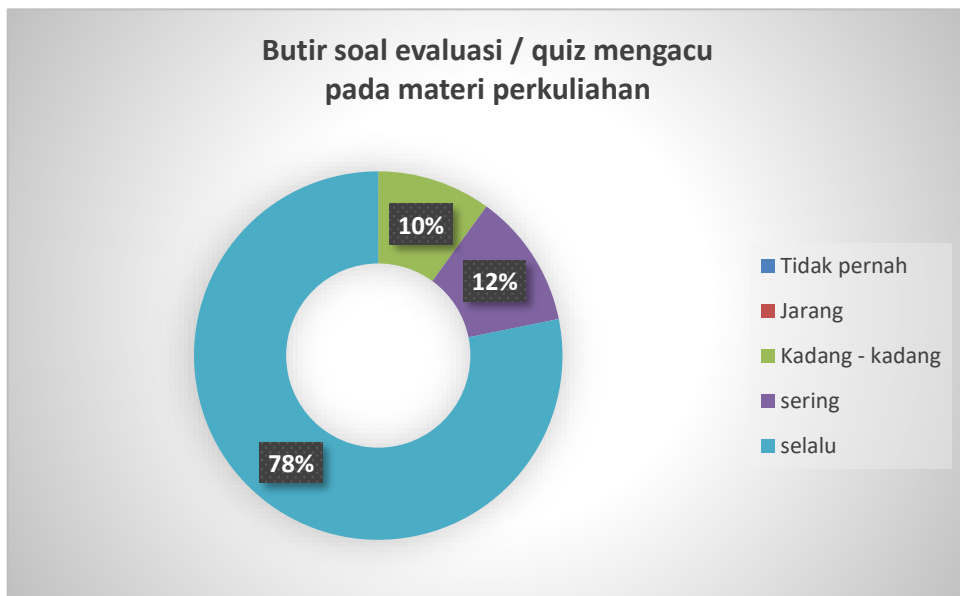
Penyampaian informasi tentang perkuliahan berikutnya



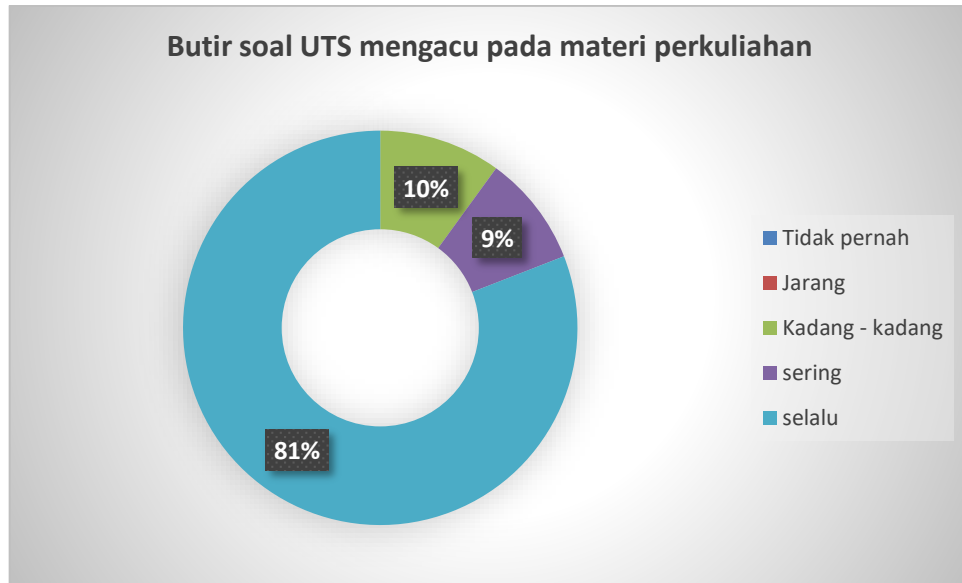
l) Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran



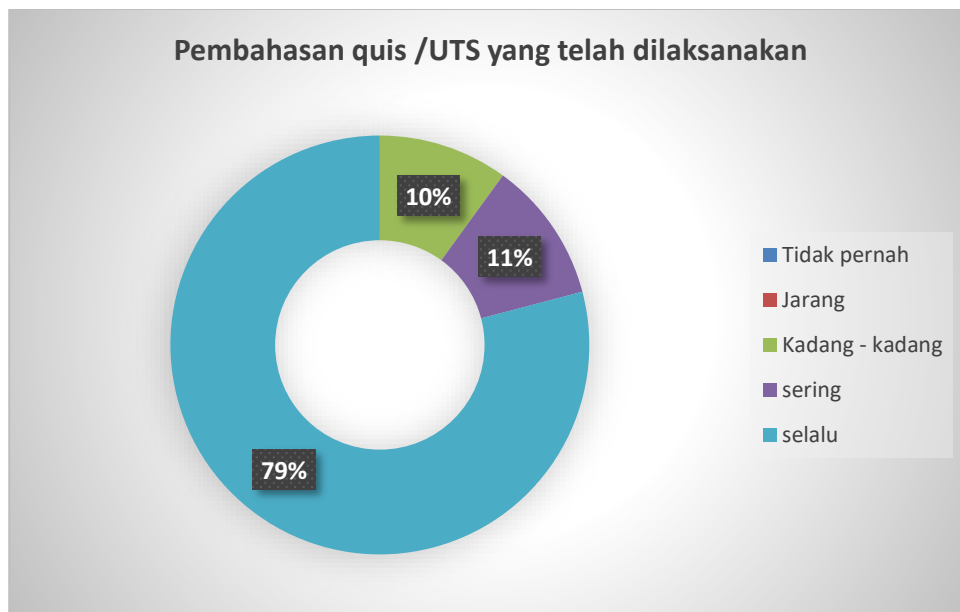
m) Butir soal evaluasi / quiz mengacu pada materi perkuliahan



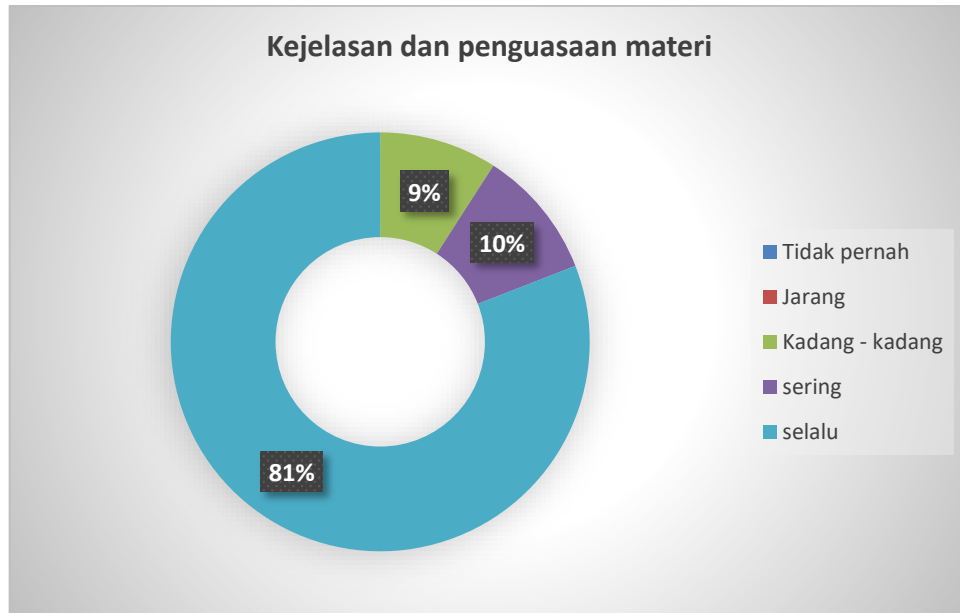
n) Butir soal UTS mengacu pada materi perkuliahan



o) Pembahasan quis /UTS yang telah dilaksanakan



p) Kejelasan dan penguasaan materi



Secara umum, dari pengolahan data kuesioner penilaian kinerja dosen yang dibagikan kepada mahasiswa program studi manajemen diperoleh gambaran secara umum evaluasi pembelajaran sudah tergolong sangat baik. Hal ini menjadi kekuatan dari sisi kinerja dosen dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di Program Studi Manajemen, namun berbagai upaya harus terus dilakukan untuk meningkatkan kinerja dosen kearah yang lebih baik.

BAB III

SIMPULAN dan REKOMENDASI

Secara umum, dari pengolahan data kuesioner penilaian kinerja dosen yang dibagikan kepada mahasiswa program studi manajemen diperoleh gambaran secara umum evaluasi pembelajaran sudah tergolong sangat baik. Hal ini menjadi kekuatan dari sisi kinerja dosen dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di Program Studi Manajemen, namun berbagai upaya harus terus dilakukan untuk meningkatkan kinerja dosen kearah yang lebih baik.

Berdasarkan hasil penilaian kinerja dosen di Program Studi Manajemen Tahun Akademik 2019/2020 maka disampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- a. Perlu dilakukan pengawasan terhadap kinerja dosen melalui kegiatan supervisi oleh pimpinan perguruan tinggi atau dengan memberikan kepercayaan kepada LPM dengan menerbitkan surat penugasan.
- b. Perlu perbaikan sistem pengawasan kehadiran dosen yang jelas dan terpercaya dan akuntabel melalui pengaktifan daftar hadir dosen di setiap program studi.
- c. Perlu dilakukan pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dosen dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran.